



Annexe 1 - CURSUS-P16 « Expériences et projet : Renforcement de la préprofessionnalisation en licence »

1. Fiche d'identité.....	12
2. Enjeux et objectifs	13
3. Mise en œuvre	14
3.1. Périmètre de travail.....	14
3.2. Plan de déploiement	15
4. Perspectives de généralisation.....	15
5. Ressources supplémentaires nécessaires à la réalisation de l'expérimentation	16
5. Budget et financement :	16
6. Indicateurs (NCU/C+) et analyse d'impact (IFé)	17
7. Comité de suivi spécifique : Rôle et fonctionnement	18
8. Traçabilité de la documentation	18



1. Fiche d'identité

Nom du cursus : Renforcement de l'accueil, de l'orientation et de la préprofessionnalisation des étudiants de Licence

Formation existante transformée Toutes les licences générales de l'établissement. Mise en œuvre d'un dispositif

Point d'entrée en premier cycle (L1, L2, ou L3) : L1, L2 et L3

Etablissement : Université Lumière Lyon 2

Département/Service : COSIE

Responsable pédagogique (un seul nom/une seule personne) : Mme Sylvie Dadomo

Typologie des étudiants ciblés (Bac général, Bac techno, Bac pro, BTS etc...) : Tous

Nombre d'étudiants ciblés pour une promotion : 5929 en L1 (uniquement pour le renforcement de l'équipe des coordinateurs des études) / 4914 en L2 / 5764 en L3

Pilier(s) concerné(s)

Pilier 1 « Personnaliser les parcours » : OUI

Pilier 2 « Décloisonner les filières » : NON

Pilier 3 « Professionnaliser les parcours » : OUI

2. Enjeux et objectifs

L'université Lumière Lyon 2 entre dans une nouvelle accréditation à partir de septembre 2022. Dans les nouvelles maquettes de licence, la personnalisation des parcours est manifestée par :

- Un **système de majeure / mineure au S1**, permettant à l'étudiant.e de consolider son choix d'études et de poursuivre en majeure, en mineure, en majeure parcours mineure (ou l'inverse) ou en double licence ;
- À partir du S2, **6 crédits personnalisables**, où l'étudiant.e peut choisir de renforcer ses connaissances ou compétences disciplinaires (de sa majeure, ou de sa mineure en parcours bidisciplinaire), ou choisir des enseignements hors discipline (UE libre, sport, LV2, entrepreneuriat...)

Nous souhaitons accompagner cette personnalisation de mesures d'accompagnement transformatrices permettant aux étudiant.es qui entrent à l'université :

- **de consolider leur projet professionnel et de construire leur parcours de formation** en adéquation avec ces objectifs d'orientation :
 - a. Déployer l'utilisation du logiciel « Conpere » (contrat pédagogique de réussite) à l'ensemble des étudiants de Licence ;
 - b. Recruter, former et déployer des coordinateurs d'études supplémentaires afin d'accompagner les étudiants dans la construction de leur projet professionnel, assurer la formalisation du contrat pédagogique via l'utilisation du logiciel Conpere et aider dans le choix des UE permettant de construire un parcours de formation, en cohérence. Ces coordinateurs supplémentaires (5 déjà financés, 5 à recruter) pourront suivre des cohortes d'étudiants de la L1 à la L3 ;
 - c. Construire des solutions de réorientation en cours de L1 ou entre années, en plus de celles existant déjà (Semestre rebond).
- **de développer leur savoir-être** en acquérant des compétences complémentaires aux compétences disciplinaires proposées dans le parcours de formation :
 - d. Créer une boîte à outils donnant accès à différentes formations pré-professionnalisantes et coordonner la mise en œuvre du PPP ;
 - e. Faciliter l'expérience professionnalisante du S6 et autres stages intermédiaires par le déploiement de solutions numériques (ex. JobTeaser déjà déployé, signature électronique) ;
 - f. Permettre la valorisation de ces compétences dans un portfolio (choix en cours) ;
 - g. Inclure au PPP une proposition d'UE basée sur une formation créditable autour des savoir-être afin de développer ces mêmes compétences chez les étudiants. Développement prévu en 2023.
- **de développer le goût d'entreprendre** et de stimuler l'esprit d'entreprise des étudiants en licence, ces derniers ayant jusqu'alors très peu accès à ce type de ressources. Le projet est innovant de par ses objectifs de personnalisation des parcours avec l'objectif d'informer, sensibiliser et orienter les étudiants en Licence, en s'appuyant sur l'Incubateur Lumière et le mentorat des étudiants de Licence par les entrepreneurs incubés :

- h. Développer de manière significative le nombre d'UE transversales ouvertes en Licence (TD) en doublant le nombre de TD ouverts (de 5 à 10, soit 200 HTD au total)
- i. Renforcer et déployer le réseau de référents au sein des composantes (RICE), notamment vers les disciplines des arts et cultures (entrepreneuriat culturel), l'économie sociale et solidaire, avec l'appui de la Chaire Economie sociale et solidaire de l'université (de 3 à 6 RICE). Composantes visées : LESLA, ICOM, ASSP, TT.
- j. Coordonner les actions par un poste de chargé.e d'accompagnement entrepreneuriat et sensibilisation en Licence, développement des partenariats, en soutien au poste de la responsable Incubateur actuellement à l'UdL.

3. Mise en œuvre

3.1. Périmètre de travail

1/ Concernant le renforcement de l'accompagnement des étudiants de Licence (coordinateurs des études)

- Objectif 1 : Étendre aux L2 et L3 l'accompagnement par des coordinateurs des études déjà proposé en L1 depuis la rentrée 2019, de façon à proposer une continuité du suivi sur toute la durée de la licence. Indicateurs : connaissance du dispositif, nombre de rendez-vous et nombre de rendez-vous pour un même étudiant sur ses années de licence, évaluation du dispositif de réorientation.
- Objectif 2 : Déployer et suivre sur les 3 années de licence, le contrat pédagogique (via l'application Conpere) qui n'est actuellement mis en place qu'en 1^{ère} année avec un objectif de 50 % au terme de 3 années, 75% au terme des 5.
- Objectif 3 : Construire une progressivité de l'accompagnement adaptée aux questionnements propres à chacune des 3 années de licence en termes de soutien aux études et d'aide à l'orientation, sur laquelle les étudiants pourront s'appuyer pour personnaliser leurs parcours. Questionnaire annuel.
- Objectif 4 : Evaluer l'impact de l'accompagnement proposé aux étudiants par les coordinateur.ices des études par le biais d'un questionnaire des étudiants en L3 (à partir de 2024, première cohorte complète)

2/Concernant la mise en place des modules de pré-professionnalisation

- Objectif 1 : Sensibiliser les étudiants à la construction de leurs parcours universitaire et professionnelle en cohérence avec leurs aspirations et au regard du marché de l'emploi. Questionnaire : évolution du projet professionnel.
- Objectif 2 : Déployer un modèle unique et progressif de modules de Pré-professionnalisation à un nombre conséquent de formations. Nombre d'étudiants impactés.
- Objectif 3 : Déployer en 3^{ème} année de licence une expérimentation professionnelle qui permettra d'éprouver les modules suivis en L2 et en L3. Nombre d'étudiants impactés, utilisation des outils mis à disposition (Jobteaser, signature électronique)
- Objectif 4 : Evaluer l'appropriation de la démarche de projet professionnel par le biais d'un questionnaire à destination des étudiants en L3

3/ Concernant la mise en place de l'accompagnement à l'entrepreneuriat

- Objectif 1 : nombre d'étudiants de licence ayant suivi l'UE Transversale Entrepreneuriat : passer de 100 à 200/an, évaluer les besoins.
- Objectif 2 : nombre d'étudiants sensibilisés et accompagnés par les RICE : 100/an

3.2. Plan de déploiement

Le plan de déploiement de ces trois dispositifs s'organisera comme suit :

Année 2021-2022 :

- Recrutement d'une ingénieure pédagogique au COSIE pour commencer à monter, avec les composantes, la boîte à outil de la pré-professionalisation. Les UE de préprofessionalisation se trouvent aux semestres 4, 5 et 6. Aux semestres 4 et 5, un enseignement de PPP de 9h minimum sera complété par des activités de pré-professionalisation qu'il convient de préparer en amont de la rentrée.
- Recrutement des RICE pour qu'il/elles soient opérationnel.les à la rentrée (formation par les RICE déjà en fonction).

Année 2022-2023 :

- Recrutement de 5 coordinateur/trices des études ;
- Recrutement d'un.e coordinateur/rice entrepreneuriat en licence ;
- Déploiement de Conpere, avec une attention particulière pour le passage du 1^{er} au 2^e semestre (orientation) ;
- Montage des enseignements de *soft skills* (essaimage Lyon 3) pour la rentrée 2023 ;
- Ouverture d'enseignements d'entrepreneuriat complémentaires.
- Réflexion sur l'outil de portfolio des compétences (pour mise en place en 2023).

4. Perspectives de généralisation

Les dispositifs proposés ici sont déjà des généralisations car ils s'appliqueront à toutes les licences de l'université.

Nous avons déjà expérimenté le dispositif, original, des coordinateur/trices des études en L1. Le public était celui, très particulier, de l'entrée dans l'enseignement supérieur, avec toutes les difficultés d'adaptation et les questionnements sur l'orientation que cela suppose. L'extension du dispositif aux L2 et L3 est une nouvelle expérimentation, pour voir si ces personnels, à cheval entre services centraux et composantes, sont une solution pour répondre aux besoins des étudiant.es qui ont passé le cap de la L1. Il s'agit d'une généralisation à l'ensemble des licences.

Convention de reversement CURSUS-P16 « Expériences et projet : Renforcement de la préprofessionalisation en licence » UNIVERSITÉ LUMIÈRE LYON 2



Pour la pré-professionnalisation, quelques filières ont fait le choix de proposer des dispositifs propres en S4 et S5 ; le dispositif devrait s'étendre à plus de filières au cours de l'accréditation, ou pour la prochaine.

5. Ressources supplémentaires nécessaires à la réalisation de l'expérimentation

Cf. Annexe financière

5. Budget et financement :

Cf. Annexe financière

6. Indicateurs (NCU/C+) et analyse d'impact

Indicateurs de résultats		Mettre une croix
Indicateurs CURSUS+	I1 : Taux de réussite des étudiants inscrits en L1	X
	I2 : Taux de réussite des étudiants présents à l'examen de L1*, L2 et L3	X
	I3 : Taux d'abandon des étudiants en cours de L1	X
	I5 : Nombre d'étudiants validant un parcours international	
	I6 : Nombre d'étudiants validant un parcours à fort potentiel	
	I7 : Taux d'étudiants poursuivant en M1 après un parcours classique (Licence 3 ans)	X
	I8 : Taux d'étudiants poursuivant en M1 après un parcours de remédiation (Licence 4 ans)	
	I9 : Taux d'étudiants poursuivant en M1 après une licence professionnelle	
Indicateurs NCU	NCU13 : Part des bacheliers généraux, technologiques et professionnels inscrits en 1 ^{ère} année qui obtient un diplôme de niveau bac+2 ou bac+3 (dans les formations NCU et au niveau de l'établissement)	X
	NCU14 : Part des boursiers de l'enseignement supérieur inscrits en 1 ^{ère} année qui obtient un diplôme de niveau bac+2 ou bac+3 (dans les formations NCU et au niveau de l'établissement)	X
	NCU15 : Part des inscrits en 1 ^{ère} année identifiés comme étant en réorientation au cours des 3 années suivantes (dans les formations NCU et au niveau de l'établissement)	X
	NCU16 : Part des inscrits en 1 ^{ère} année sortant sans diplôme de niveau bac+2 ou bac+3, hors étudiants en réorientation (dans les formations NCU et au niveau de l'établissement)	X
	NCU17 : Délai moyen d'obtention d'un diplôme de niveau bac+3	X
	NCU18 : Part des étudiants qui ne poursuivent pas au-delà d'un diplôme de niveau bac+2 ou bac+3 en emploi douze mois après l'obtention de ce diplôme	X
	NCU19 : Actions de diffusion scientifique des résultats du projet (séminaires, organisation ou participation à des colloques, articles scientifiques)	
	NCU20a : Cofinancement obtenu (nature/objet du financement) pour l'année	
	NCU20b : Cofinancement obtenu (nature/objet du financement) cumulé depuis le début du projet	
Indicateurs de réalisation		
Indicateurs CURSUS+	I4 : Nombre et part des parcours modularisés de licence	X
Indicateurs NCU	NCU1a : Nombre et part des formations créées débouchant sur un diplôme de niveau bac+2 ou bac+3 concernées	
	NCU1b : Nombre et part des formations transformées débouchant sur un diplôme de niveau bac+2 ou bac+3 concernées	
	NCU2 : Nombre et part des HETD nouvelles et modifiées dans le volume horaire global du cycle L	X
	NCU3 : Nombre et part des étudiants de 1 ^{er} cycle concernés	X
	NCU4 : Coût moyen par étudiant des formations concernées	X
	NCU5 : Nombre et part des étudiants boursiers de 1 ^{er} cycle concernés	X
	NCU6 : Nombre et part des personnels intervenant dans les formations concernées (ETPT)	X
	NCU7 : Volume horaire consacré aux actions d'accompagnement de la transformation pédagogique	X
	NCU8 : Nombre et part des personnels concernés par ces actions	X
	NCU9 : Nombre et part des heures de formation assurées par des représentants du monde socio-économique	X

	NCU10 : Nombre et part des enseignements en ligne	X
--	---	---

La méthodologie d'analyse d'impact ainsi que les indicateurs spécifiques associés à l'expérimentation, seront définis avec l'ingénierie évaluation du projet CURSUS+. Le présent document sera mis à jour en conséquence avec ces informations au plus tard en décembre 2022.

7. Comité de suivi spécifique : Rôle et fonctionnement

Ce comité doit permettre le suivi de l'expérimentation en lien direct avec la méthodologie d'analyse d'impact qui aura été identifiée.

C'est le responsable pédagogique qui organise la tenue de ces réunions en invitant systématiquement la coordinatrice CURSUS+ et l'ingénierie évaluation. Il identifie les participants de chaque réunion en fonction de l'ordre du jour.

Il rédige le compte-rendu qui identifie les participants, l'ordre du jour et les principales décisions et informations échangées en lien avec l'ordre du jour (une trame sera fournie par la coordinatrice CURSUS+). Ce compte-rendu doit être transmis à la coordinatrice du projet CURSUS+ au maximum 15 jours après la tenue de la réunion.

Ces compte-rendu sont accessibles aux membres du comité de suivi (CoSu) du projet CURSUS+. Les informations de suivi seront remontées au Comité de suivi du projet CURSUS+ de manière régulière.

8. Traçabilité de la documentation

L'ensemble de la documentation produite (livrables, convention de reversement et compte-rendu des comités de suivi spécifiques) sera stocké sur une plateforme collaborative dédiée. Ces documents ne seront consultables que par les personnes autorisées qui bénéficieront d'un profil utilisateur adapté.